

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «___» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 58»НМР РТ
_____ И.В. Трачковская
Вводится в действие на основании:
Приказа «_» от _____ 2024г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2024-2025 УЧ. ГОД**

Татарстан
г. Нижнекамск
2024г.

**Пояснительная записка
к образовательной деятельности (ОД)**

МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 58 НМР РТ

Образовательная деятельность (ОД) составлена на основе Образовательной программы МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 58» НМР и на основных направлениях основной образовательной программы в соответствии с возрастными периодами:

Вторая группа раннего возраста в возрасте с 1 до 3 лет;

Первая младшая группа в возрасте с 2 до 3 лет;

Вторая младшая группа в возрасте с 3 до 4 лет;

Средняя группа в возрасте с 4 до 5 лет;

Старшая группа в возрасте с 5 до 6 лет;

Подготовительная группа в возрасте с 6 до 7 лет;

и в соответствии:

– Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 21 № 2562;

– Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28;

– Письма Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

– Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966;

В ОД выделены следующие части: инвариантная и вариативная с соблюдением принципов дифференциации и вариативности. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через организованную и самостоятельную деятельность детей.

Вариантная часть обеспечивает результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155.

– вариативная часть – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть ОД обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на общеобразовательные услуги, учитывает специфику национально-

культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

– объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПин 2.4.3648-20), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

Образовательные услуги осуществляются по комплексным и парциальным программам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Их сочетание определяется задачами развития детей в каждой возрастной группе.

Комплексные программы:

-Образовательная программа МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 58» НМР РТ;

Парциальные программы:

-«Региональная программа дошкольного образования» Р.К.Шаехова;

-«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Комарова Т.С.;

-«Занятия по формированию элементарных математических представлений» Помораева И.А.

-Программа по музыке И.М. Каплунова, А.И. Новоскольцева «Ладушки»;

-Речевое развитие Гербова В.В.

В ОД включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие детей. Каждому направлению соответствуют определённые образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,

движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

проведении режимных моментов						
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Воспитательная работа					
Патриотическое воспитание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Нравственное воспитание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Эстетическое воспитание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовое воспитание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Реализация ОД предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При проведении образовательной деятельности детей, широко используются дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся организованная

образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений.

В дошкольных группах образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая. В летнее время проводится образовательная деятельность по физическому, художественно-эстетическому направлениям.

Для каждой возрастной группы даны перечни образовательной деятельности с учётом санитарных норм Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28):

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

Заведующий: Трачковская И.В. _____